


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета Факультета
 гуманитарных наук и социальных технологий,
 Протокол № 4 от «18» июня 2020 г.
 Председатель _____ Митин С.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Латинский язык
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Истории Отчества, регионоведения и международных отношений
Курс	3

Направление (специальность) 46.03.01 «История»
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) История постсоветской России
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020 г.

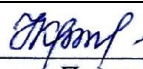
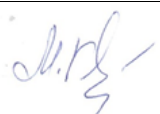
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 9 от 17.05 2021г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 15.06. 2022 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Мирончева Ольга Александровна	АЛиП	доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой английского языка для профессиональной деятельности	Заведующий кафедрой истории Отчества, регионоведения и международных отношений
 / <u>Крашенинникова Н.А</u> / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> « _____ » _____ 20____ г.	 _____ М.В. Карнаухова « 15 » июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Латинский язык» является изучение фонетической, морфологической, синтаксической, лексической, словообразовательной, фразеологической систем латинского языка как одного из древних языков индоевропейской семьи, находящегося в многообразных связях со всеми европейскими языками.

Задачи курса «Латинский язык»:

1. изучение грамматической системы латинского языка;
2. овладение навыками чтения и перевода латинских текстов со словарем;
3. изучение лексики латинского языка в сопоставлении с лексикой русского и других западноевропейских языков с опорой на исторический и культурный материал;
4. изучение латинских изречений и пословиц в историко-филологическом аспекте в сопоставлении с русской фразеологией;
5. ознакомление студентов с реалиями античной истории и культуры, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП ВПО ФТД.В.01 учебного плана «46.03.01», «История» к факультативной части. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).


Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе в процессе изучения таких дисциплин, как «История древнего мира», «Иностранный язык», «Философия», «История государства и права», «История регионов мира». Дисциплина является основой для дальнейшего совершенствования устной и практической речевой деятельности на иностранном языке в рамках изучения «Иностранного языка».

Объем дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы) изучается на 3 курсе (4 семестр)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-10 способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	знать: — значение и место латинского языка и римской культуры в мировой культуре и европейской цивилизации; грамматическую систему латинского языка, значение новых лексических единиц, терминов, идиоматические выражения, клише и афоризмов; Уметь; — произносить латинские термины и выражения, согласно традиционным правилам латинского языка, правильно ставить ударения;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>пользоваться латинско-русским словарем; переводить с помощью словаря простые тексты</p> <p>Владеть; — навыками перевода на русский язык с помощью словаря; навыками поиска необходимой информации посредством мультимедийных средств и Интернет-ресурсов</p>

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) –2 единицы


3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
Семинары и практические занятия	16	16
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Устный опрос	Устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачёт	зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
1. Рим: особенности исторического процесса, государственного и культурного развития	18	4	4			10	Дискуссия Устный опрос
2. Происхождение и этапы развития латинского языка	18	4	4			10	Дискуссия Устный опрос
3. Латынь в русской культуре 16-19 в.в.	19	4	4			10	Дискуссия Устный опрос
4. Латынь в системе современного образования	18	4	2			10	Дискуссия Устный опрос
	72	16	16			40	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рим: особенности исторического процесса, государственного и культурного развития

Культура Древнего Рима существовала с VIII века до н. э. и до 476 г. н. э. В отличие от древнегреческой культуры, которая, как правило, удостаивается самых высоких слов и оценок, древнеримская оценивается всеми по-разному. Так, известные культурологи О. Шпенглер и А. Тойнби не воспринимают Древний Рим в качестве самостоятельной и самобытной культуры и цивилизации, считая, что он являл собой всего лишь завершающий, кризисный этап античности. Его вклад ограничивался главным образом развитием государства, права и техники. Во всем остальном, особенно в духовной культуре - религии, философии, науке, искусстве, литературе - Рим не внес ничего принципиально нового и оригинального, не пошел дальше заимствований и популяризации того, что было сделано греками, никогда не поднимался до высот эллинской культуры.

Происхождение и этапы развития латинского языка


Этапы развития

В истории латинского языка выделяют следующие периоды: 1) архаическая латынь (VI - начало I в. до н. э.); 2) классическая (золотая) латынь (I в. до н. э. - начало I в. н. э.); 3) постклассическая (серебряная) латынь (I-II вв. н. э.); 4) поздняя латынь (III-VI вв.); 5) средневековая латынь (VII-XIII вв.); 6) латынь эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.); 7) латынь Нового времени (с XVII в. до настоящего времени).

Латынь в русской культуре 16-19 в.в.

Новые условия общественной жизни требовали новой организации языкового образования. Создавалась регулярная школа, где главной целью обучения было, используя современную терминологию, свободное владение всеми формами речи: чтение, письмо, аудирование, говорение. Эту задачу ставили перед собой все учебные заведения, где готовили будущих студентов и переводчиков.

Самыми надежными «рассадниками» латыни были духовные семинарии, поставившие своих слушателей, по мере необходимости, в Академию наук, в медицинские школы, в Московский университет и в другие гражданские ведомства. Духовные семинарии и училища были открыты в Чернигове (1700 г.), Петербурге (Александров-Невский монастырь) и Нижнем Новгороде (1721 г.), Харькове и Твери (1722 г.), Казани (1733 г.), Коломне (1731 г.), Вятке и Холмогорах (1723 г.), Рязани (1724 г.), Пскове (1725 г.), Смоленске (1728 г.), Вологде (1730 г.), Новгороде (1740 г.), Иркутске (1740 г.), Тобольске (1744 г.), Воронеже (1745 г.), Владимире (1749 г.), Переславле (1753 г.), Астрахани (1778 г.), Пензе (1800 г.) и в других городах. Преподавание латинского языка в семинариях не всегда начиналось в год их открытия, что объяснялось как нехваткой преподавателей, так и традиционным идеологическим торможением. В высших классах духовных академий и семинарий латынь была языком преподавания таких предметов как пиитика, риторика, философия и богословие. На занятиях по этим предметам речь шла о высоких материях, с использованием отвлеченных понятий и по оценке Можарова, «знание латинского языка было куда лучше, чем знание родного». Латинская учебная литература, созданная по вышеназванным предметам учителями духовных академий и семинарий огромна. Частично она имела компилятивный характер, но для нас важна традиционная форма изложения учебного материала – латынь. Ограничимся примерами учебных пособий по философии, теологии и поэтике.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		


Уже к середине XVIII века выросло поколение священников понимавших, что латинский язык есть необходимая, но временная форма преподавания философии и богословия. В целом переход преподавания с латинского языка на русский занял несколько десятилетий. В 1765 году митрополит Платон написал первый учебник по теологии на русском языке. Однако, учителя тульской семинарии быстро перевели его на латынь и использовали в учебном процессе именно латинский вариант. На перевод учебника на латынь учителей подтолкнула ежедневная практика осмысливать теологическую проблематику именно в формах латинского языка, становившего для многих семинаристов в какой-то степени родным. В Псковской семинарии, как и в остальных, преподавание переходило на русский язык постепенно. «На латинском языке обыкновенно преподавались Богословие, Философия и Риторика, но не всегда. В 1775 году приказано было... и Богословие и Философию читать на русском языке».

Латынь в системе современного образования

В европейской образовательной традиции классическая гимназия, в которой изучают древние языки, до сих пор остается кузницей политической элиты, прививая вкус к научной и творческой работе, формируя широкую интеллигентскую прослойку общества и обеспечивая его устойчивость. В русскую школу латынь вернулась и заняла свои позиции. Задачу преподавания латыни в средней школе следует рассматривать в качестве инструментария, необходимого для достижения не только языковой, но и экстралингвистической цели, которая заключается в приобщении учащегося к ценностям европейской культуры вообще и прежде всего к достижениям античной цивилизации как основе последующего развития человечества.

Более пятнадцати лет назад, в 1989 году, в российскую школу была допущена латынь как дополнительный компонент лицейского или гимназического образования. С тех пор она победоносно шествует по всей России, став по праву одним из основных предметов гуманитарного школьного образования. Латинский язык преподается сейчас более чем в 30 школах Москвы, во многих лицеях и гимназиях Петербурга, Петрозаводска, Владимира, Казани, Самары, Саратова и других российских городов. Правда, официальной статистики на этот счет не существует, и какой бы перечень населенных пунктов, куда уже проникла латынь, я ни предложил вниманию читателей, он будет отражать лишь добытые мною в непосредственных контактах с коллегами-латинистами сведения. В Москве и Санкт-Петербурге существуют классические гимназии, в которых преподавание классических языков положено в основу гуманитарного образования, как это было до революции в России и остается в наши дни в гимназическом образовании западно-европейских стран. За последние годы многое сделано для успешного преподавания латыни: написано несколько учебников латинского языка специально для школ, переведены некоторые зарубежные пособия, разработаны программы, изданы словари, хрестоматии, методические пособия. В Москве в апреле 2005 года была проведена ставшая ежегодной и традиционной VIII Московская городская олимпиада по латинскому языку и античной культуре, собравшая около 200 юных

Разговор о латинском языке в современной школе можно вести на нескольких уровнях. Уровень первый предполагает глобальное непонимание: зачем в начале XXI века извлекать из бабушкиных допотопных комодов эту «вышедшую из моды» еще во времена Пушкина дисциплину и вводить ее снова в школы? Ведя разговор на этом уровне, я должен был бы посвятить настоящую статью апологии латыни и классического образования в целом как основы современного гуманитарного образования и воспитания. Такой памфлет-апологию представляет собой моя брошюра «Латинский язык в школе. История, задачи и методика преподавания», но хочется верить, что в данном случае мне не придется ее цитировать. Впрочем, совсем недавно в Московском институте открытого

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

образования я встретил одного известного математика, который выразил крайнее удивление тем обстоятельством, что в упоминавшейся выше олимпиаде приняли участие 16 школ Москвы и других городов России. Зачем и кому нужно учить мертвый язык? Почтенный математик не мог этого понять. Он был готов признать полезность латыни разве что для будущих медиков или биологов...

Следовательно, вопрос все же сохраняет актуальность. В таком случае прибегу лишь к одному аргументу в защиту школьной латыни, безотказному с точки зрения многих «прогрессивных» ревнителей просвещения, - к ссылке на западноевропейский опыт.

Никто не будет отрицать, что по степени продвинутости естественно-научных и технических дисциплин западноевропейская школа одна из лучших в мире. И при этом вот какой парадокс -гуманистическая или классическая гимназия, отличающаяся от естественно-научной и новоязыковой гимназии только углубленным изучением древних языков (преимущественно латинского), до сих пор остается у них кузницей политической, научной и творческой элиты, давая разностороннее образование, прививая вкус к научной и творческой работе, формируя широкую интеллигентскую прослойку общества. Там понимают, что классическое образование питает человека возможностью осознавать себя частью общеевропейской (а сюда включается и русская) культуры и тем самым культуры мировой, которая в немалой мере пронизана европейским духом. И не тем ли, что сама европейская культура вышла из античной, объясняется, скажем, тот факт, что в маленькой Голландии, где населения всего в полтора раза больше, чем в Москве, в трех с половиной тысячах школ преподается латынь? А ведь Голландия - это не Италия, где стремление изучать язык, звучавший в ее древней истории, едва ли нуждается в каких-то оправданиях, и даже не Франция или Испания, языки которых выросли когда-то из латыни.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Алфавит. Произношение. Ударение. Первое склонение. Настоящее время глагола ESSE. Начальные сведения из синтаксиса.

Вопросы к теме: Количество букв в латинском алфавите, и в алфавитах изучаемых иностранных языков; правило долготы и краткости второго от конца слога; буквосочетания и их отражение в романских языках.

Дом.зад. Зан.2. Прочитать, перевести текст De Italia et de Graecia.

Форма проведения-семинар-диалог, групповая дискуссия

Тема 2. Общие сведения о глаголе. Словарные формы глагола. Основы глагола. Praesens, Indic.act, глаголов четырех спряжениях. Imperativus Praesentis Activi.

Вопросы к теме: как образуются основы глагола; построить полную словарную форму глагола, образовать инфинитив глагола.

Дом.зад.:Зан.3.Прочитать,перевести текст De Diana et Minerva.

Лингв. комментарий: личные окончания глаголов в рус, лат. и изучаемых иностр. Языках

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация


Тема 3. Порядок и правила перевода с латинского языка на русский

Вопросы к теме: как найти сказуемое и подлежащее в лат. предложении; что представляет собой группа слов с одинаковым окончанием; синтакс.роль Gen.S/Pl; анализ лексич.значения глагола-связки

Дом.зад.: Исходя из изученного проанализировать и оформить перевод текста De Diana et Minerva

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 4. Второе склонение. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Притяжательные местоимения. Порядок грамматического разбора и перевода предложения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Вопросы к теме: какие существительные относятся ко 2-му склонению? как определить номер склонения? Назвать общие явления во всех склонениях. Словарные формы прилагательных 1-го и 2-го склонений.

Дом.зад.: Зан.4. Прочитать и перевести текст Caesar ad Alesiam.

Лингв. комментарий: Общие явления при склонении существительных в рус., латин. и изучаемых иностр. языках.

Форма проведения-семинар-диалог, групповая беседа

Тема 5. Личные местоимения. Указательное местоимение is, ea, id. Местоименные прилагательные.

Вопросы к теме: особенности склонения латинских местоимений; особенности склонения личных местоимений; особенности склонения местоименных прилагательных.

Домашнее задание: Зан. 5. Прочитать и перевести текст De Suebis.

Лингв. комментарий: Общие явления при склонении/изменении местоимений в рус., лат. и изучаемых иностранных языках.

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 6. Imperfectum Ind. act. глаголов 4-х спряжений, Imperfectum Ind. act. глагола ESSE. Предлоги. Приставки, происходящие из предлогов.

Вопросы к теме: значение времени имперфект; группы латинских предлогов; какие приставки происходят из предлогов, как при этом изменяется значение глагола?

Способ образования имперфекта.

Дом. зад: Зан.6. Прочитать и перевести текст De Deis Antiquis.

Лингв. комментарий: Латинские предлоги и частицы в словообразовании (рус., латин. и изучаемые иностр. языки).

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 7. Futurum 1 глаголов четырех спряжений. Futurum 1 глагола esse. Важнейшие сочинительные союзы.

Вопросы к теме: какая основа используется для образования времени Futurum 1; какая основа используется в системе времен инфекта; назовите суффиксы, используемые для образования времени Futurum 1.

Дом.зад.: Зан.7. Прочитать и перевести текст De Perfidia Falisci.

Форма проведения-семинар-диалог, групповая дискуссия

Тема 8. Пассив времен инфекта. Пассивный инфинитив. Страдательный оборот. Двойной винительный и именительный падеж.

Вопросы к теме: Как образуется пассив времен инфекта? Сопоставить пассивный и активный инфинитивы настоящего времени; с чем соотносится двойной именительный падеж в русском языке?

Дом.зад.: Зан.8. Прочитать и перевести текст De theatro antiquo.

Лингв. комментарий: «Она звалась Татьяна» как пример двойного номинатива в рус. языке.

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 9. 3-е склонение существительных. Разновидности 3-го скл. существительных.

Вопросы к теме: Как определить номер склонения? Перечислить Gen.Sing. всех пяти склонений; назвать три разновидности 3-го скл. и их отличительные особенности.


Дом. задание: Зан.10. Прочитать и перевести текст De aetate aurea

Форма проведения-семинар-диалог, групповая дискуссия

Тема 10. Существительные 3-го скл. с особенностями в образовании форм

Вопросы к теме: в каких падежах различаются согласный, гласный и смешанный типы 3-го скл.;

Дом. задание: Зан.11. Прочитать и перевести текст De Iove

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 11. Прилагательные третьего склонения. Part.Praes.Act.

Вопросы к теме: Назвать разновидности прилагательных 3-го скл.; особенности 3-го скл. сущ-х. Как образуются и по какому типу склоняются причастия настоящего времени? Словарные формы прилагательных трех, двух и одного окончаний 3-го скл.

Домашнее задание: Зан.12. Прочитать и перевести текст: De Italia.

Лингв. комментарий: Латинские причастия настоящего времени в словообразовательных процессах в рус. и совр. иностранных языках

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 12. Четвертое склонение существительных. Образование абстрактных существительных. Супин.

Вопросы к теме: как определить номер склонения; назвать Gen.Sing всех пяти склонений; какие существительные относятся к четвертому склонению? способы образования абстрактной лексики от основы супина.

Дом.зад.: Зан.13. Прочитать и перевести текст De domo Romana.

Лингв. комментарий: Сущ-е 4-го склонения как одна из основ словообразования в лат., рус. и совр. иностранных языках

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 13. Пятое склонение. Обозначения городов. Устойчивые выражения со словом RES.

Вопросы к теме: какие существительные относятся к пятому склонению? как определить номер склонения; назвать Gen.Sing всех пяти склонений, особенности 5-го склонения.

Дом/ задание: Зан.14.П прочитайте и переведите текст De diebus.

Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 14. Главные формы глагола. Perfectum Ind.Act. глаголов четырех спряжений и глагола esse. Супин. Part.Perf.Pass.

Вопросы к теме: сколько элементов в словарной форме глагола? Сколько основ в словарной форме глагола? Назовите элементы словарной формы и основы глагола. Способ образования перфекта и PPP. Как выделить основу перфекта?

Дом. задание: Зан.15 Прочитайте и переведите текст De Daedalo.

Лингв.комментарий: Супин как одна из основ словообразования в мед. терминологии в лат., рус. и совр. иностр. языках.

Форма проведения-семинар-диалог

Тема 15. Plusquamperfectum и Futurum II Indic. Act. глаголов четырех спряжений и глагола esse. Вопросительные и относительные местоимения.

Вопросы к теме: формулы образования Plusquamperfectum и Futurum II. Какая основа используется для образования этих времен. Особенности склонения латинских местоимений.

Дом. задание: Зан.16. Прочитайте и переведите текст De Prometheo.

Лингв. комментарий: Мифы древнего Рима как часть европейской культуры


Форма проведения-работа в парах, беседа, презентация

Тема 16. Пассив времен перфекта. Соотношение времен Индикатива. Причастие будущего времени.

Вопросы к теме: как образуется пассив в системе перфекта? Как образуется причастие прошедшего времени? Как образуется причастие будущего времени? Какие основы используются в системе перфекта?

Дом.зад.:Зан.17. Прочитайте и переведите текст De causa belli Troiani.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

Не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ **Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.**

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает, в первую очередь, овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. В виду того, что в программе дисциплины на самостоятельную работу отводится значительное количество времени, самостоятельной работе должно уделяться особое значение.

Для изучения дисциплины предлагаются следующие виды самостоятельной работы:


- Поиск необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- Изучение рекомендуемой литературы и лекционного материала;
- Составление конспектов по отдельным темам;
- Подготовка презентаций по проблемным вопросам в подгруппах;
- Анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем в рамках отдельных тем;
- Подготовка к зачету.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе самостоятельной работы студенту для формирования собственного представления об основных проблемах курса необходимо ориентироваться на рекомендованные по темам вопросы.

Форма обучения _____ очная _____

Название и разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1. Рим: особенности исторического процесса, государственного и культурного развития	подготовка к сдаче зачета	10	Устный опрос Дискуссия
2. Происхождение и этапы развития латинского языка	подготовка к сдаче зачета	10	Дискуссия Устный опрос
3. Латынь в русской культуре 16-19 в.в.	подготовка к сдаче зачета	10	Устный опрос Дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

4. Латынь в системе современного образования	подготовка к сдаче зачета	4	Устный опрос Дискуссия
--	---------------------------	---	---------------------------

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. *Безус, С. Н.* Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455200>

2. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454479>

дополнительная

1. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454398>

2. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454401>

3. *Федоров, Н. А.* Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455167>


учебно-методическая

1. Мирончева О. А. Латинский язык : практикум по латинскому языку. Ч. 1 / О. А. Мирончева, Н. А. Никитина; УлГУ, ИМО, ФЛиМС и ПК, Каф. англ. лингвистики и перевода. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 779 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1417>

Согласовано:


Главный библиотекарь отдела
обслуживания пользователей

Ефимова М.А



17.05.2020

а) Список рекомендуемой литературы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

ОСНОВНАЯ

1. *Безус, С. Н.* Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474119>
2. *Дьячок, М. Т.* Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473375>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473290>
2. *Петрученко, О. А.* Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04862-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473293>
3. *Федоров, Н. А.* Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08459-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474086>

учебно-методическая (разработанная НПП, реализующими ОПОП ВО)

1. Мирончева О. А. Латинский язык : практикум по латинскому языку. Ч. 1 / О. А. Мирончева, Н. А. Никитина; УлГУ, ИМО, ФЛиМС и ПК, Каф. англ. лингвистики и перевода. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 779 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1417>

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела
обслуживания пользователей


Ефимова М.А

 «14» мая 2021

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка / Тронский Иосиф Моисеевич; Тронский И. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/493192> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-04861-2 : 559.00

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

- Дьячок М. Т. Основы латинского языка : Учебное пособие для вузов / Дьячок Михаил Тимофеевич; Дьячок М. Т. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493286> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-05648-8 : 469.00.

дополнительная

- Новодранова В.Ф. Латинский язык и греко-латинская терминология : учебное пособие / В.Ф. Новодранова, Т.Л. Бухарина; Новодранова В.Ф.; Бухарина Т.Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464281.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-9704-6428-1.
- Куликова Ю.В. Латинский язык : Учебник и практикум для вузов / Куликова Юлия Викторовна; Куликова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490832> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-9916-9441-4 : 1109.00.
- Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка / Тронский Иосиф Моисеевич; Тронский И. М. - Москва : Юрайт, 2022. - 273 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/493192> (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. н. - ISBN 978-5-534-04861-2 : 559.00

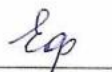
учебно-методическая

- Мирончева О. А. Латинский язык : практикум по латинскому языку. Ч. 1 / О. А. Мирончева, Н. А. Никитина; УлГУ, ИМО, ФЛиМС и ПК, Каф. англ. лингвистики и перевода. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 779 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1417>

Согласовано:

Главный библиотекарь отдела
обслуживания пользователей

Ефимова М.А



27.05.2022

б) Программное обеспечение


Не предусмотрено.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. — Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. — Режим

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:


7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный

Зам. нач. учеб.

Ключкова ДС

Т.В.М.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ), семинарских занятий (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ), для выполнения лабораторных работ и практикумов (дисплейные классы 1 корпуса УлГУ), для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (лекционные аудитории 3 корпуса УлГУ).

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



Профессор КИОРиМО

Мироновича О.В.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине		

. Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой выбрать	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 4	Карнаухова М.В.		17.05.2021
2.	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением Приложения 4	Карнаухова М.В.		15.06.2022